

НОД
по обучению грамоте в
старшей группе
«Путь к морскому царю»

Детский сад №2 воспитатель Рудкина Л.А.

Задачи: Упражнять детей в произнесении звука У, развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Учить различать слова со звуком У, ориентируясь не на смысл слов, а на его звучание. Формировать навыки деления слов на слоги. Упражнять детей в образовании существительных множественного числа. Познакомить детей с конфигурацией буквы У. Развивать внимание, творческие способности. Воспитывать у детей сочувствие и желание прийти на помощь.

Ход занятия:

Доброе утро мы скажем друг другу,

Улыбнёмся, посмотрим в глаза.

От этих улыбок глаза засияют,

И добрыми станут сердца.

Воспитатель: К нам в гости сегодня пришла русалочка. (Слайд)

Девочка: Здравствуйте, ребята. Я дочь морского царя, меня зовут Ульяна. Но вот беда, заблудилась я. Помогите мне, пожалуйста, найти дорогу к дому. Пока батюшка не спохватился и не рассердился.

Воспитатель: Поможем, ребята, Ульяне найти дорогу в царство морского царя?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Путь в сказку будет трудным, и длинным. Мы всё преодолеем?

Дети: Да.

Воспитатель: Попасть в сказку сможет тот, кто правильно назовёт услышанный звук. Как зовут маленькую принцессу?

Дети: Ульяна.

Воспитатель: Какой первый звук вы услышали в слове У-у-льяна?

Дети: Звук У.

Воспитатель: - Давайте вместе произнесем звук «У», нужно губы вытянуть трубочкой.

Губы трубочкой потянем

И несколько не устанем. (Произносят индивидуально и хором, с разной силой голоса – тише, громче.)

- Повторите за мной стихотворение:

«Утки плавают в пруду,

Ищут там себе еду.»

- Какой звук слышите в стихотворение чаще других?

Дети: Звук У

Воспитатель: Правильно. Когда мы произносим звук У, воздушная струя выходит через «Трубочку» свободно, нет никакой преграды. Мы можем звук [у] голосом долго тянуть, петь. Поэтому он называется гласным, от слова «голос».

Воздух свободно идёт через рот,

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос поёт.

Звук получается гласный.

Его обозначим красным цветом,

Воспитатель: А где в окружающем мире можно услышать звук У?

Дети: Зимой воет ветер У-У-У, воют волки У-У-У, поезд гудит У-У-У.

Воспитатель: Кто готов к путешествию, придумайте и назовите слова со звуком У.

Дети: Называют. (Звучит запись журчания ручейка). (Слайд ручейка)

Воспитатель: Молодцы!

Мы с весёлым ручейком

В гости в сказку поплывём.

Ручеёк звенит, журчит,

Быстро, весело бежит.

Скачут капли - капитошки,

Поднимайте выше ножки. (Пошли по кругу).

Воспитатель: Садитесь на пригорке,

Выучим чистоговорки:

У-у-у — губы хоботком тяну.

У-у-у — дай трубу.

У-у-у — всех детей зову. (Громко, тихо, шёпотом).

Воспитатель: Молодцы, идём вперёд!

Помощи Ульяна ждёт!

Мы шагаем между луж, (идём змейкой) (Слайд с лужами)

Все мы улыбаемся,

Идём и не толкаемся.

Все мы лужи обошли,

Нет их больше на пути.

Снова побежали ножки (бег на носочках)

По неведомой дорожке.

Давайте сядем, отдохнём, а потом опять пойдём. (Сели на стулья).

Садитесь, поиграем. Игра называется: «Определи место звука в слове».

Вспоминаем, что звук может жить в начале слова, когда слово только началось: ууутка (протяжно произносим звук у, кладем красный кружок в первое окошко) и в конце слова, когда слово уже закончилось: идуууу (кладем кружок в самое последнее окошко).

Давайте послушаем слова и найдем, где живет звук У: *уши, улица, какаду, уж, бегу, умница, несу, утро, улитка, эму, улыбка.*

Воспитатель:

Вот уже течёт река, **(Слайд с рекой)**

Широка и глубока.

К морю подбирается

Шире разливается.

Что бы речку переплыть надо нам слова на слоги поделить.

Воспитатель: (слайд с картинками) Произнесите слова, деля их на части, то есть слоги. Прохлопайте в ладоши каждую часть слова. Посчитайте сколько слогов в слове.

Уж, лу-на, ут-ка, лу-жа, у-тюг, у-доч-ка, ду-доч-ка, гу-се-ни-ца.

Переплыли речку без труда.

Друг друга за руки возьмём

И в сказку дальше мы идём....

И вот перед нами море, **(слайд с морем и его шумом)**

Бушует, шумит на просторе.

А сейчас пришла пора

Поиграть нам, детвора. **Игра:** «Море волнуется».

Мячик я нашла, смотрите,

В круг скорее становитесь
Буду вам его бросать-
Один предмет вам называть,
Вы мне назовите «Много»
Поиграем и в дорогу!

(Игра с мячом)

утка – утки

учитель – учителя

ухо – уши

ученик – ученики

участок – участки

узел – узлы

учебник – учебники

улей – ульи

улица – улицы

утюг – утюги

удочка – удочки

улитка – улитки

Ульяна: Вижу, вижу дом родной.

Море зовёт за собой,

Папочка меня встречает,

В гости нас он приглашает. (слайд **Царь Нептун**)

Царь Нептун:

Дочь любимая, краса

Без тебя мне жизнь – тоска!

Всем спасибо, ведь со мною – Царевна!

Нас ждут под водою!

Ульяна:

Вы, ребята, молодцы!

Дом мне помогли найти

Всем спасибо, очень рада,

Вот вам от меня награда.

Это моя любимая буква.

Воспитатель: Спасибо (слайд с буквой У)

На что похожа буква У?

(Ответы детей).

У- сучок. В любом лесу,

Ты увидишь букву У.

Обведите её в воздухе. (Обводят)

Царь Нептун: А сможете её слепить,

Украсить и русалке подарить?

Воспитатель: Ребята, Сможем?

Дети: Да.

Воспитатель:

Садитесь удобно за столы.

«Руки, как глазки,

Закрылись – открылись.

Словно из сказки

Они появились.

Один кулак – одна ладошка,

И поменяй их быстро, крошка.

Теперь ладошка – и кулак,

И всё быстрее делай так».

(Дети лепят букву У и украшают её).

Воспитатель: Постарались наши дети

Ульяне дарят буквы эти!

Ты вспоминай нас, не грусти,

А нам пора домой идти!

Царь Нептун:

Вот стоит лукошко-

Это на дорожку:

Камешки морские,

Вкусные такие!

Воспитатель: Спасибо!

Все преграды мы прошли,

Дом Ульяны мы нашли!

И знакомою тропой

Отправляемся домой. (Звучит музыка: «Вместе весело шагать».)

Воспитатель: Ребята, мы вернулись в детский сад.

Понравилось вам путешествие?

Что понравилось делать?

Что было трудно делать?

О каком звуке мы сегодня говорили?

Какой это звук?

Почему его называют гласным?

Оценка воспитателя.

Самоанализ

образовательной деятельности по обучению грамоте «Звук У, букваУ, или путь к морскому царю».

Тема занятия: Звук У, буква У.

Форма занятия: подгрупповая.

Возраст детей: 5 лет (старшая группа).

Цель: формирование у детей представлений о звуке У и букве У.

Задачи:

Образовательные:

упражнять детей в произнесении звука У;

учить различать слова со звуком У, ориентируясь не на смысл слов, а на его звучание;

формировать навыки деления слов на слоги;

упражнять детей в образовании существительных множественного числа;

познакомить детей с буквой У.

Развивающие:

развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;

развивать внимание, коммуникативные навыки;

развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

Воспитывать у детей сочувствие и желание прийти на помощь

Данная образовательная деятельность имеет место в системе работы по обучению грамоте. При подборе материала к образовательной деятельности я учитывала особенности детей старшего дошкольного возраста это период высокой речевой активности детей, интенсивного развития всех сторон речи

Для них свойственно слышать звучание данного звука в словах, уметь определять его место в слове в начале или в конце, делить слова на части и определять, сколько слогов в слове.

В ходе образовательной деятельности использовалась интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Структура образовательной деятельности по знакомству со звуком и буквой состояли из нескольких частей и проводились по строго определённой схеме:

- Организационный момент. (Встреча с русалочкой).

- Знакомство и работа со звуком: (уточнение артикуляции звука, выделение его на слух, определение характеристик звука - (гласный или согласный), выделение на слуховом уровне из ряда других звуков, слов; определение места звука в слове);

- Переходя к знакомству с буквой, я напомнила детям, что звук мы слышим, а букву видим. Мы её рассматривали, сравнивали с предметами окружающей действительности (на что похожа буква?), выделяли её элементы (состоит из двух палочек – короткой и длинной); дети прослушали стихотворение о букве; затем прорисовывали букву пальцем в воздухе и закрепили её конфигурацию через лепку.

- Работа по формированию лексико-грамматического строя речи (подбор существительных в множественном числе).

- В конце образовательной деятельности была проведена рефлексия.

Вся образовательная деятельность проходила в игровой форме, поэтому методы, приёмы, формы и средства имели игровой характер. Игра обеспечивает динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяет потребность ребенка. Поэтому я использовала: проблемную ситуацию, (русалочка потерялась), игры: Придумай слово со звуком: У», «Определи место звука в слове», «Раздели слова на слоги», «Один и много».

Для повышения мотивации использовались **информационно коммуникативные технологии (ИКТ)**. Она была построена на

дружелюбных отношениях (дружим, играем, помогаем русалочке Ульяне, царю Нептуну).

Были использованы здоровьесберегающие технологии: **пальчиковая гимнастика, игра: «Море волнуется»** для развития воображения, преодоления двигательной неловкости; **артикуляционная гимнастика** для тренировки работы мышц речевого аппарата, дифференцированных движений языка и его способности изменить артикуляционные положения.

Единство темы и игровой характер образовательной деятельности позволило поддерживать интерес у детей на всех этапах работы и решить поставленные образовательные, развивающие и воспитательные задачи.