Памятка для педагогов

«Критерии компетентности педагога»

Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

* воспитательно-образовательной;
* учебно–методической;
* социально–педагогической.

Воспитательно–образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:

* осуществление целостного педагогического процесса;
* создание развивающей среды;
* обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога:

* знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
* умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно – методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

* планирование воспитательно-образовательной работы;
* проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:

* знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
* умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
* владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

* консультативная помощь родителям;
* создание условий для социализации детей;
* защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

* знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
* умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Профессиональная компетентность рассматривается как:

* совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда;
* объем навыков выполнения задачи;
* комбинация личностных качеств и свойств;
* комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств;
* направление профессионализации;
* теоретическая и практическая готовность к труду;
* способность к сложным культуросообразным видам действий;
* основанный на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности.