Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 «Родничок»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

Протокол № от

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок»

от №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МДОУ «Детский сад №2 «Родничок» на 2021-2022 учебный год

г. Гаврилов – Ям

 2021

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду с. 3

2. Цель и задачи воспитания ...………………………………………………………. с. 4

1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……….......................с. 8
2. Основные направления самоанализа воспитательной работы …………………..с. 12
3. Нормативно-правовая документация ………………………………......................с.13
4. Календарный план воспитательной работы …………………... …........................с.17
5. Литература

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте [https://fgosreestr](https://fgosreestr/).ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка …(1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других…. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

*раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса*» (описание специфики деятельности ДОУ);

*раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

*раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

|  |
| --- |
| *Инвариантные модули* |
| *Воспитатель в возрастной группе* | *Образовательная деятельность* | *Работа с родителями* | *Сетевое**взаимодействие с другими ОО* |
| *Вариативные модули* |
| *Ключевые общесадиковые мероприятия* | *Создание развивающей среды* |

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,*  показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок» расположен в типовом здании, по адресу г. Гаврилов-Ям, Юбилейный проезд д. 2, в жилом комплексе. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОУ находится общеобразовательные школы № 1, № 6, детские сады № 6 «Ленок», № 3 «Солнышко», № 12 «Малыш», № 15 «Кораблик».

Детский сад имеет хорошую материальную базу: спортивно- музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

* **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими

людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

* **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
* **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
* **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
* **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
* в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
* педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
* ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### Базовые национальные ценности:

**Патриотизм** – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

**Социальная солидарность** – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

**Гражданственность** - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чув ств на идее гражданского долга.

**Семья** - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей[.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F#cite_note-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%BB-3)

**Труд и творчество** - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

**Наука -** область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

**Традиционные религии** - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

**Искусство и литература** – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности…

**Природа-**материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

**Человечество** – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

**Здоровье** - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие [болезней](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8C) и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая ***цель воспитания***

в ДОУ:

*формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, патриотических, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.*

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

* + 1. В воспитании **детей младшего** дошкольного возраста **цель:**
* обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

* развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
* сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
* развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

–сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

* сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).
	+ 1. В воспитании **детей старшего** дошкольного возраста **цель**:
* обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

* обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
* поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
* воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
* углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

-сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

* развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. 3.Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(*приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)*

**Виды деятельности** - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

* восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Формы организации деятельности

* игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование,

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

-мастерская, клубный час,

* праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

-театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

# Модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

## **Модуль** «Ключевые общесадовые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители организаций и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городским краеведческим музеем, ГАИ ГИБДД и т.д.

**Модуль «***Воспитатель в возрастной группе***»**

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно- гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей

соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

**Модуль** «*Образовательная деятельность»*

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

***Модуль*** *«Работа с родителями»*

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы,

круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

### На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовых и групповых.

Ииндивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

## **Модуль** «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями и учреждениями. Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе других учреждений и организаций. План работы по преемственности заключается ежегодно с общеобразовательной школой № 1, с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

## **Модуль** «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

* благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
* событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

# Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок», являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
	+ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса, организуемого в МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок», являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
	* качеством проводимых общесадовых мероприятий;
	* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
	* качеством проводимых экскурсий, походов;
	* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# 5. Нормативно-правовая документация

* + Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
	+ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок»
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Автор,составитель | Наименование издания | Издательство | Годиздания |
| 1 | Буре Р.С. | «Социально-нравственноевоспитание дошкольников» | Москва:«Мозайка-Синтез» | 2015г. |
| 2 | Коломеец Н.В. | «Формирование культуры безопасногго поведения у детей 3-7 лет». | Волгоград:«Учитель» | 2015г. |
| 3 | Шорыгина Т.А. | «Мудрые сказки. Беседы сдетьми о пословицах и крылатых выражениях» | Москва:«ТЦ Сфера» | 2016г. |
| 4 | Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В. | «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательскойдеятельности» | Волгоград:«Учитель» | 2016г. |
| 5 | Алябьева Е.А. | «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах иэмоциях» | Москва:«ТЦ Сфера» | 2015г. |
| 6 | Савченко В.И. | «Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старшихдошкольников» | Санкт-Петербург: Детство-пресс | 2015г |
| 7 | Леонова Н.Н. | «Нравственно-патриотическое воспитание старшихдошкольников: целевой | Волгоград:«Учитель» | 2016г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | творческий практико-ориентировочный проект» |  |  |
| 8 | Коломийченко Л.В. | «Я – компетентный родитель»программа работы с родителями дошкольников. | Москва: «Т.Ц Сфера» | 20014г. |
| 9 | Майер А.А. | «Проекты в работе с семьей» | Москва:«ТЦ Сфера» | 2013г. |
| 10 | Попова Л.Н. | «Детско-родительский клуб«Веселая семейка» | Москва:«ТЦСфера» | 2013г. |
| 11 | Сертакова Н.М. | «Инновационные формывзаимодействия ДОУ с семьей» | Волгоград:«Учитель» | 2015г. |
| 12 | МикляеваН.В. | «Социально-нравственное воспитание дошкольников» | Москва:«ТЦ Сфера» | 2013г. |

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

## **Модуль** «Ключевые общесадовые мероприятия»

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Календарныйпериод | Возрастные группы |
| Сентябрь | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Кукольный спектакль к Дню знаний «Как Колобок в школу пошёл» | Кукольный спектакль к Дню знаний «Как Колобок в школу пошёл» | Праздник«1сентября – день знаний» | Праздник«1 сентября – день знаний» |
| «Неделя безопасности» | «Неделя безопасности» | Развлечение по ПДД«Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения» | Развлечение по ПДД«Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения» |
| Октябрь | Праздник осени | Праздник осени | Праздник осени | Праздник осени |
| Развлечение «Принцесса Капризулька в гостях у ребят» | Развлечение «Принцесса Капризулька в гостях у ребят» | Развлечение «Россия – наш дом!» | Развлечение «Россия – наш дом!» |
| Ноябрь | Праздник «День матери!» | Праздник «День матери!» | Праздник «День матери!» | Праздник «День матери!» |
| Театрализованное развлечение **«**День рождения книги**»** | Театрализованное развлечение **«**День рождения книги**»** |
| Декабрь | Праздник «Новый год» | Праздник «Новый год» | Праздник «Новый год» | Праздник «Новый год» |
| Январь | Развлечение «Прощание с ёлочкой» | Развлечение «Прощание с ёлочкой» | Развлечение «Прощание с ёлочкой» | Развлечение «Прощание с ёлочкой» |
| Развлечение по ПДД «Азбука дорог» | Развлечение по ПДД «Азбука дорог» | Развлечение по ПДД «Школа дорожной безопасности» | Развлечение по ПДД «Школа дорожной безопасности» |
| Февраль | Развлечение к 23 февраля | Развлечение к 23 февраля | Праздник «23 февраля» | Праздник «23 февраля» |
| Развлечение «Помните, друзья: с огнём шутить нельзя!» | Развлечение «Помните, друзья: с огнём шутить нельзя!» | Развлечение «Помните, друзья: с огнём шутить нельзя!» | Развлечение «Помните, друзья: с огнём шутить нельзя!» |
| Март | Праздник «8 марта» | Праздник «8 марта» | Праздник «8 марта» | Праздник «8 марта» |
| Апрель | Тематическое занятие«Если очень захотеть,можно в космос полететь!» | Тематическое занятие«Если очень захотеть,можно в космос полететь!» | «Человек в космосе» - тематическое занятие | «Человек в космосе» - тематическое занятие |
| Экологическое развлечение «День Земли» | Экологическое развлечение «День Земли» | Экологическое развлечение «День Земли» | Экологическое развлечение «День Земли» |
| Май | ПДД | ПДД | Праздник «День Победы!» | Праздник «День Победы!» |
|  |  | Развлечение по ПДД «В страну дорожных знаков» | Развлечение по ПДД «В страну дорожных знаков» |
| Июнь | День защиты детей | День защиты детей | День защиты детей | День защиты детей |

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Календарны й период | Возрастная группа |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Сентябрь | «Осень, осень в гости просим» | «День знаний» | «День знаний» | «День знаний» |
| Октябрь | День здоровья развлечение «Мойдодыр» | В день здоровья физкультурноеразвлечение «Клоун в гостях у детей» | В день здоровья развлечение «Зов джунглей» | В день здоровья развлечение «Зов джунглей» |
| Ноябрь | Развлечение «загадки с овощной грядки» | Развле чение «Загадки с овощной грядки» | Физкультурный досуг«Посмотри, как крайхорош – лучше края не найдёшь» | Физкультурное развлечение «Посмотри, как край хорош-лучше края не найдешь» |
| Декабрь | Развлечение «Прогулка в лес» | Физкультурное развлечение «В гостях убабушки Метелицы» | Спортивный праздник«Здравствуй Зимушка-Зима» | Спортивный праздник «Здравствуй Зимушка-Зима» |
| Январь | Развлечение «Новогодние приключения» | Физкультурный досуг «Веселый снеговик!» | Физкультурный досуг «Вместе с бабушкой Ягой» | Физкультурный досуг «Вместе с бабушкой Ягой» |
| Февраль | Физкультурный праздник к 23февраля«Юные защитники» | Физкультурный праздник«Летчики, танкисты» | Праздник с родителями «Хочу,чтоб не было войны» | Праздник с родителями «Хочу,чтоб не было войны» |
| Март | Развлечение«Озорной Петрушка» | Физкультурныйдосуг «Мы растём здоровыми» | Физкультурный досуг с родителями «Провожаем зиму, весну встречаем» | Физкультурный досуг с родителями «Провожаем зиму, весну встречаем» |
| Апрель | Физкультурное развлечение «Весну встречай, весело играй» | Физкультурный досуг «Береги природу» | В день здоровья спортивная квест-игра «Здоровье дороже золота» | В день здоровья спортивная квест-игра «Здоровье дороже золота» |
| Май | Досуг «Клоун с Незнайкой в гостях у ребят» | Досуг «Клоун с Незнайкой в гостях у ребят» | Развлечение «Путешествие в Африку» | Развлечение«Путешествие в Африку» |
| Июнь | Праздник к дню защиты детей «День яркого солнца» | Праздник «День яркого солнца» | Праздник «День яркого солнца» | Эстафета «Дружнаясемья» |
| Июль | «Мой веселый, звонкиймяч» |  | Игры-забавы «русскиенародные игры» | Игры со скакалкой |
| Август |  | «Мой веселый, звонкиймяч» |  | Игры-забавы «русские народные игры» |

КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный период | Наименование мероприятия | Возрастной диапазонучастников |
| Сентябрь | Акция по ПДД «Возьми ребёнка за руку!» | Все возрастные группы, семьи воспитанников,педагоги, сотрудники |
| Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | 6-7 лет |
| Октябрь |  |  |
| Ноябрь | Муниципальный фестиваль по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасное движение – это жизнь!» | 6-7 лет |
| Декабрь | Конкурс-выставка «Арт-ёлка» | Все возрастные группы, семьи воспитанников |
| Январь | Муниципальный творческий Фестиваль «Юному пешеходу – безопасную дорогу!» | от 5 до 7 лет |
| Февраль | Акция «Покормите птиц зимой» | Все возрастные группы,семьи воспитанников, педагоги,  |
| Март |  |  |
| Апрель | Акция «Встречаем птиц!» | Все возрастные группы, семьи воспитанников,педагоги, сотрудники |
| Спартакиада |  6-7 лет |
| Май | Районный/областной экологический фестиваль | 6-7 лет |
| Июнь | Районный фестиваль детского творчества «Восходящие звёздочки» | От 4 до 7 лет |
| Фестиваля дорожной песни «Страна ямщика» | От 5 до 7 лет |

КОНКУРСЫ В ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный период | Наименование мероприятия | Возрастной диапазонучастников |
| Сентябрь | Осенняя выставка «Осень золотая в гости к нам пришла» | с 4 до 7 лет |
| Октябрь | Фестиваль творческих работ «Наши бабушки и дедушки» | с 4 до 7 лет |
| Ноябрь | Конкурс рисунков «Мамин портрет» | с 4 до 7 лет |
| Декабрь | Конкурс творческих работ «Лучшее новогоднее украшение» | все возрастные группы, семьи воспитанников |
| Январь | Конкурс рисунков по ПДД«Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!» | с 5 до 7 лет |
| Февраль | Выставка «Защитникам Родины посвящается!» | с 4 до 7 лет |
| Апрель | Конкурс рисунков к Дню космонавтики | с 4 до 7 лет |
| Март | Фестиваль творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!» | все возрастные группы, педагоги |
| Май | Конкурс чтецов «Помним победителей!» | с 5 до 7 лет |

КОНКУРСЫ НА ВСЕРОССИЙКОМ УРОВНЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Календарный период | Конкурс |
| март | Всероссийская масштабная кампания «Без вас не получится!» |
|  |  |

 **Модуль «Воспитатель в возрастной группе»**

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с Рабочей программой группы,

образовательными областями ФГОС ДО.

***1 блок* «Моя семья. Моя Родина» дети II- ой младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Период, тема | Форма проведения мероприятия, содержание |
| октябрь , 1 неделяТема« **Домашнее хозяйство».** | Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники» |
| декабрь , 2 неделя Тема «**Вместе****отдыхаем».** | Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра«Семья». Семейный праздник «Новый год». |
| февраль , 2неделя Тема**«Я и папа»** | День пап – 23 февраля.Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей. |
| март, 1 неделя Тема «**Я – помощник».** | Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему«Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах. |
| март , 2 неделя Тема«Мама милая моя» | Беседа о мамах. « Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы,викторины). |
| март 3 неделяТема **« Мои родители»**. | Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья»). Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда).Сюжетно- ролевые игры. |
| март, 4 неделя Тема**«Мама, папа, я - дружная семья»**. | Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление фото выставки «Моя семья». |
| апрель, 2 неделя Тема **«Братья и сестры».** | Беседа о братьях и сестра Совместные игры.Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация). |
| апрель, 3 неделя Тема **«Моя Бабушка».** | Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки». |

**2 блок «Мои друзья»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема работы | Форма проведения мероприятия, содержание |
| сентябрь,2неделя Тема **« Мы играем»**. | Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя другим» |
| сентябрь,4неделя Тема **« Мы трудимся».** | Труд детей в игровых уголках.. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов. |
| октябрь,2неделя Тема **« Мы рисуем»** | Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация«Листопад»).Д/и «Вот я какой (ая)!» |
| ноябрь, 2 неделя Тема « **Как мы играем и занимаемся в группе»** | Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составлениерассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей.  |
| январь,3неделя Тема« **Мы – спортсмены»** | Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование«Дружные, смелые, ловкие умелые» |
| февраль , 1неделя Тема**«Люди вокруг нас»** | Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка» Подвижные игры. |
| февраль ,2 неделя Тема« **В гостях у тети Ласки».** | Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие.Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость.«Обычный – странный» |

**3 блок «Я в мире людей»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема работы | Форма проведения мероприятия, содержание |
| сентябрь .1неделя Тема «**Как вести себя в группе».** | Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций». Групповой праздник «Новоселье» |
| октябрь, 1 неделя Тема « **Правила****поведения в ДОУ»** | Беседа о правилах поведения в ДОУ(в музыкальном зале, в коридоре, в спортивном зале, экоцентра). Сюжетно-ролевая игра. |
| октябрь, 2 неделя Тема « **Правила поведения на улице».** | Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха».Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно -ролевая игра«Светофор и пешеходный переход». |
| октябрь, апрель 2неделя Тема **«Мой город».** |  Знакомство детей с родным городом. Выставка рисунков мой дом. |
| ноябрь, 3неделя**Тема « Правила поведения за столом»** | Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами. |
| декабрь, 1неделяТема « **Вместе****занимаемся, вместе трудимся».** | Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хваста».Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения ). |
| В течении года Тема **«Вместе****отдыхаем».** | Посещение концерта (отработка правил поведения в зале). Совместные игры (диагностика межличностных отношений). Посещение детей в старших группах. |
| январь, февраль1 -3 неделиТема «**Хорошие****поступки. (ОБЖ)** | Педагогическая ситуация о безопасном обращении с предметами. Спектакль«Опасные и безопасные предметы». |
| март,4 неделя**«Вежливый человек».** | Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости.Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово». |

**4 блок «Природа и я»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема работы | Форма проведения мероприятия, содержание |
| сентябрь,3неделя Тема **« Наш парк».** | Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе).Рисование на тему «В парке осенью». |
| октябрь,3неделя Тема «**Птицы».** | Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек. |
| ноябрь. 2неделяТема «**Дикие****животные».** | Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного). |
| Декабрь,4неделяТема **« Растения зимой».** | Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период.Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев). |
| март-апрель,1-4 недели Тема **«Насекомые»** | Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка». |
| апрель, май. 2-3недели Тема **« Растения»** | Целевая прогулка в парк. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария. |
| май,4неделя Тема **«Весна»** | Наблюдение за трудом людей в саду. Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня». |
| май , 2неделяТема **«Домашние****животные».** | Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию. |
| Июнь,2неделяТема **« Мы любим природу».** | Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры. |

***1 блок* «Моя семья. Моя Родина» дети средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Период , тема | Форма проведения мероприятия, содержание |
| октябрь , 1 неделяТема« **Домашнее хозяйство».** |  Рассматривание иллюстраций на тему: « Мы помощники» (стирка белья, приготовление пищи и уборка в доме). Беседа об электро приборах «Мамины помощники». |
| декабрь , 2неделя Тема «**Вместе****отдыхаем».** | Введение понятия «совместный досуг». Беседа: « Чем мы любим заниматься дома» (хобби и увлечения в семье) Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год». |
| февраль , 2неделя Тема**«Я и папа»** | День пап – 23 февраля.Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры .) Беседа: «Папины помощники»( как я помогаю папе) |
| март, 1 неделя Тема «**Я – помощник».** | Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему«Как я помогаю маме». Посильное участие в домашних делах. |
| март , 2 неделя Тема«Мама милая моя» | Беседа о мамах. « Самая нежная». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы,викторины). Фото выставка: « Мамочка любимая» |
| март 3 неделяТема **« Мои родители»**. | Диагностика внутрисемейных отношений (кто кому как приходится). Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда).Сюжетно- ролевые игры « Семья». |
| март, 4 неделя Тема**«Мама, папа, я - дружная семья»**. | Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования.Фотовыставка «Моя дружная семья». |
| апрель, 2 неделя Тема **«Братья и сестры».** | Беседа « Моя семья» ( о братьях и сестрах.) Совместные игры.Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация). |
| апрель, 3 неделя Тема **«Наш город».** | Беседа « Мой родной город» ( рассматривание фотографий г.Гаврилов-Ям). |

***2 блок* «Мои друзья»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема работы | Форма проведения мероприятия, содержание |
| сентябрь,2неделя Тема **« Мы играем»**. | Сюжетно-ролевые игры ( объединение на подгруппы) Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя другим» |
| сентябрь,4неделя Тема **« Мы трудимся».** | Труд детей в уголке игрушек.. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр: разыгрывание сказки « Колосок». Беседа по сказке.  |
| октябрь,2неделя Тема **« Мы рисуем»** | Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация«Осень в лесу»).Д/и «Вот я какой (ая)!» |
| ноябрь, 2 неделя Тема « **Как мы играем и занимаемся в группе»** | Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составлениерассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей.  |
| январь,3неделя Тема« **Мы – спортсмены»** | Игры в физкультурном уголке. Беседа о спорте. « Сильные, ловкие, умелые» , рассматривание иллюстраций с различными видами спорта. Просмотр мультфильма. |
| февраль , 1неделя Тема**«Люди вокруг нас»** | Разбор различных ситуаций о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные»   |
| февраль ,2 неделя Тема« **В гостях у тети Ласки».** | Игра « Назови ласково» ( на подбор ласковых имён и названий предметов) Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. |

***3 блок* «Я в мире людей»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема работы | Форма проведения мероприятия, содержание |
| сентябрь .1неделя Тема «**Как вести себя в группе».** | Знакомство с правилами поведения в детском саду. Экскурсия по зданию детского сада, (кабинет медсестры, кухня ,прачечная и правила поведения в них)  |
| октябрь, 1 неделя Тема « **Правила****поведения в ДОУ»** | Беседа о правилах поведения в ДОУ(в музыкальном зале, в спортивном зале). Сюжетно-ролевая игра. |
| октябрь, 2 неделя Тема « **Правила поведения на улице».** | Разыгрывание ситуаций с детьми на правила поведения на улице. Просмотр мульт фильма « Смешарики. Уроки безопасности.» Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно -ролевая игра«Поездка на автобусе». |
| октябрь, апрель 2неделя Тема **«Экскурсии».** | Беседа « Осень в лесу» ( безопасное поведение в природе).  |
| ноябрь, 3неделя**Тема « Правила поведения за столом»** | Игра-занятие «День рождения друга». (правила поведения в гостях) Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами. |
| декабрь, 1неделяТема « **Вместе****занимаемся, вместе трудимся».** | Планирование работы в игровом уголке (на умение договариваться, планировать совместную работу).Чтение сказки «Заяц-Хваста».Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения ). |
| В течении года Тема **«Вместе****отдыхаем».** | Посещение концерта (отработка правил поведения в зале). Совместные игры (диагностика межличностных отношений) . Экскурсия к детям старшей группы. |
| январь, февраль1 -3 неделиТема «**Хорошие****поступки.** | Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения в общественных местах.«Что такое хорошо и что такое плохо». Введение понятий: «честность», «правдивость», «смелость». |
| март,4 неделя**«Вежливый человек».** |  Просмотр мультфильма «Лунтик. Уроки вежливости». Беседа о вежливости. |

***4 блок* «Природа и я»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема работы | Форма проведения мероприятия, содержание |
| сентябрь,3неделя Тема **« Наш парк».** | Совместная с родителями экскурсия в парк. Наблюдение за красотой и чистотой в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о чистоте и красоте в природе).Аппликация на тему «В парке осенью». |
| октябрь,3неделя Тема «**Птицы».** | Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Беседа « Почему не слышим песен птиц?». Изготовление кормушек. |
| ноябрь. 2неделяТема «**Дикие****животные».** | Комплексное занятие «Путешествие в осенний лес» ( как готовятся звери к зиме). |
| Декабрь,4неделяТема **«Растения зимой».** | Рассматривание на прогулке деревьев в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности « Зимнее дерево». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период.Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев). |
| март-апрель,1-4 недели Тема **«Насекомые»** | Наблюдение за божьей коровкой на участке. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Божья коровка». |
| апрель, май. 2-3недели Тема **«Растения»** | Целевая прогулка в парк. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Д\и «С какого дерева детки» |
| май,4неделя Тема **«Весна»** | Наблюдение за трудом дворника в д/саду. Наблюдение за цветущей яблонью. Рисование «Цветущая яблоня». |
| май , 2неделяТема **«Домашние****животные».** | Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию. Рисование « Мой домашний питомец» |
| Июнь,2неделяТема **« Мы любим природу».** | . Беседа « Как надо вести себя в природе». Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры. |

***1 блок* «Моя семья. Моя Родина» дети старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема работы | Форма проведения мероприятия, содержание |
| сентябрь,3неделя Тема**«Моя семья. Моя Родина»** | Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках и дедушках, о родословной семьи. **Проекты «Родной Гаврилов - Ям»**Музыкальное занятие: колыбельные, песни о бабушках. Праздник-развлечение «Я бабушку свою очень люблю».  |
| октябрь,2неделя Тема«**Семейные** | Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию. **Составление семейных фотоальбомов «Моя большая семья».** Знакомство с понятием «пикник». **Пикник на территории детского сада. (по погодным условиям)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **традиции».** |  |
| декабрь,4неделя Тема«**Вместе отдыхаем».** | Подготовка к Новому году. Беседа о том, как готовятсяк этому празднику дома. Совместное занятие «Здравствуй, Новый год!». Оформление группы к празднику. Выставка детских поделок «Моя новогодняя игрушка».Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!» |
| февраль,3неделя Тема«**Мы с папой».** | 23 февраля – спортивное развлечение. **Рассказ о своих папах «Мой папа был солдатом».**  |
| март,1неделя Тема«**Уют в доме».** | Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «Для воспитанных детей». Рассказ о досуге в семьях детей: видео презентации по теме. Сюжетно-ролевая игра «Семья».  |
| март,1неделя Теме«**Праздник мам и бабушек».** | Торжественный онлайн утренник, посвященный 8 Марта (песни, стихи, конкурсы, вручение подарков). |
| март,3неделя Тема«**Мама милая моя».** | Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?». Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). **Выставка поделок «Мамины руки не для скуки!»** |

***2 блок* «Мои друзья»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема работы | Форма проведения мероприятия, содержание |
| сентябрь,2неделя Тема «**Дружба».** | Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «друзья». Д/и «Что нравится мне и моим друзьям» |
| октябрь, 2неделя Тема « **Мы – друзья».** | Педагогические ситуации (тест «Закончи историю).Коллективная лепка: «Вместе веселей»Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней». |
| ноябрь, 3неделя Тема« **Вместе учимся,****играем, трудимся».** | Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение). Театрализованные игры по сказкам.Д/и «Сумочка», «Сердечко», «Моя копилка». |
| ноябрь, 4неделя Тема« **Доброта».** | Беседа о заболевших детях.Сюжетно-ролевая игра «Больница».Слушание музыки П.Чайковского «Болезнь куклы», беседа о характере музыки. |
| декабрь, 1неделя Тема**«Товарищ».** | Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Д/и « Вот, мы какие!» |
| февраль, 1неделя Тема « **Люди разных национальностей».** | Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы). Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов.  |
| март, 4неделяТема **« Наши поступки».** | Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. «Книга для воспитанных детей» Просмотр в/ф. «Вовка добрая душа»Педагогические ситуации о разном поведении детей: Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие» |
| апрель,3неделяТема **«Аморальные качества».** | Просмотр видеофильма «Путешествия незнайки» беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость. (Примеры детей из личного опыта). |
| май, 4 неделяТема **«Забота»** | «Добрые и злые поступки». Д/и. «Ссоры», Беседа «Как помочь пожилым людям» Трудовые поручения на участке.  |

***3 блок* «Я в мире людей»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема работы | Форма проведения мероприятия, содержание |
| сентябрь,1неделя Тема **« Мы в ДОУ»** | Беседа о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов. К/и. «Кого нет, и во что он был одет?» Педагогические ситуации и инсценировки: К/и «Ссора» |
| сентябрь,2неделяТема **«Правила** | Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин». Рассматривание книг по сервировке стола. С/р. «К нам гости пришли. Лепка посуды (в подарок). |

|  |  |
| --- | --- |
| **поведения за столом»** |  |
| Октябрь,1неделяТема « **Идем в гости».** | Беседа на тему «Как мы играли в гости». Разговор о правилах поведения в гостях. Поход в гости в одну из групп. Д/и. «Ворчун и весельчак» К/и. «Добрый день. Спасибо, здравствуйте» |
| ноябрь, 2 неделя Тема« **Кинотеатр».** | Беседа о правилах поведения в театре. Д/и «Календарь эмоций». Д/и. «Чьё окошко?». |
| ноябрь, март 3-4недели Тема**Магазин».** | Сюжетно -ролевая игра «В магазине». Изготовление атрибутов к игре. Аппликация на тему «Магазин игрушек». Проблемно педагогическая ситуация «Бабушка». |
| Декабрь, 1неделя Тема« **Какие мы»?** | Методика вербальных выборов: «С кем бы ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?»  Изучение правил речевого этикета. Д/у «Маски разными эмоциональными состояниями» |
| май, 1неделя Тема« **Правила поведения на улице».** | Беседа о правилах поведения на улице: «Красный. Желтый, зелёный».Целевая прогулка по улице (отработка правил поведения). Сюжетно-ролевая игра «На улице». |
| май, 3неделя Тема« **Мы – пассажиры».** | Беседа о поведении в транспорте и моделирование педагогических ситуаций.Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Просмотр видеофильма «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию. |
| июнь, 2неделя Тема**«Правила поведения в кафе».** | Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах, беседа по содержанию.С\Р игра «Гости пришли»  |

 ***4 блок* «Природа и я»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема работы | Форма проведения мероприятия, содержание |
| сентябрь, октябрь 1-3 неделяТема **«Осень наступила».** | Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия по территории детского сада.Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Составление гербария.Правила бережного отношения к деревьям, кустарникам. Д/и «Хорошо, плохо». |
| ноябрь. 2 неделя Тема « **Зимовье зверей»**. | Загадки о домашних животных. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. Работа с природным материалом.Сюжетно- ролевые игры «На скотном дворе», «На ферме». |
| декабрь, 1неделя Тема « **Красная****книга».** | Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. |
| декабрь, 2неделяТема « **Дикая природа зимой».** | Рассматривание книги «Следы на снегу», беседа о диких животных, о том, как они зимуют.Кормление птиц (кормушки). К\и. «Как помириться»: по сказке «Крылатый, Мохнатый и Масленый» |
| апрель,1неделяТема **Перелетные птицы»**. | Рассказ о книге Г. Снегирева «Про птиц», рассматривание иллюстраций.Введение понятия «перелетные птицы». Беседа о птицах, о подготовке их к зиме.  |
| апрель,2неделя Тема « **Река».** | Рассматривание иллюстраций рек в разные времена года. Составление рассказов из личного опыта (на выявление правил поведения на реке). Сюжетно-ролевая игра «Пароход». |
| **животные».** | Рассматривание книг о животных: «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья». |
| май-июнь,1-4неделя. Тема «**Мы – туристы».** | Рассматривание туристического снаряжения (показывают и рассказывают родители, занимающиеся туризмом), фотографий, книг о туризме. «Папа, мама, я – спортивная семья».**Просмотр видео презентаций из семейных архивов: «Мы на отдыхе».** |

**5 блок «Я в безопасности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь 1 – 2 недели «Правила поведения на дороге»** | Дидактическая игра «По дороге в детский сад», Беседа о соблюдении правил ПДД «Мой друг светофор»Смотр мультфильмов «Смешарики. Правила ПДД»Спортивное развлечение: «Неразбериха в городе Дорожных знаков» |
| **Октябрь 3 -4 недели****«Лужи бывают разные!»** | Дидактические игры «Лужи бывают разные», Беседы о ПДД «Дорога после дождя» Беседа на тему: «О полосатой зебре» |
| **Декабрь 2-3 недели****«Безопасный Новый год».** | Беседа «Осторожно, скользкая дорога!», «О правилах использования фейерверками»Аппликация «Зимние развлечения»Дидактическая игра «Безопасный Новый год» |
| **Февраль 1 – 4 недели****«Я и пожарная безопасность»** | Беседы «Не играй с огнем», «Почему огонь опасен», рассуждения на тему.Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм» |
| **Март – 1 -2 недели****«Весна пришла. Лед растаял»** | Беседы «Правила поведения на реке», «Не ходи по льду»Дидактическая игра «Льдинки поплыли, а мы не с ними»Разучивание чистоговорок о ПДД |
| **Май 1 – 2 недели****«Дорожная азбука»** | Беседа - рассказ: «Дорожные знаки»Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»Сюжетно ролевая игра «ДПС»Дидактическая игра: «Разрешается – запрещается» |

***1 блок* «Моя семья. Моя Родина» дети подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема работы | Форма проведения мероприятия, содержание |
| **сентябрь** **Тема:****«Моя семья. Моя Родина»** | Беседа: «За что мы любим свой город.» Экскурсия по родному городу.Дидактическая игра «Это мой город». Рассматривание фотографий достопримечательностей города «Родной свой край люби и знай». |
| **октябрь,****Тема: «Помогаю дома.****Вместе трудимся, вместе отдыхаем»** | Д/и «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»Чтение Е. Пермяка «Как Маша стала большой», беседа по содержанию. Рисование на тему: «Помогаю дома». |
| **ноябрь,** **Тема:**« **Дом, в котором я живу. Моя Родина – Россия»».** | Беседа: «Дом моей мечты».Подготовка к досугу «Вместе играем, поём, веселимся». Викторина: «Профессии моей семьи».Беседа «Моя Родина. Гимн, герб, флаг России», «Москва – столица России», «Герои России».Рисование: «Кем я хочу быть?»; «День матери» |
| **декабрь,****Тема:** **«Семейные традиции».** |  Беседа о семейных обычаях, народных обрядах.  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Февраль, Тема:****«Наши защитники Родины»** | Празднуем 23 февраля – День защитника Отечества. Проекты «Родная Армия». Беседа: «Почётное званье - солдат» |
| **Март,** **Тема:****« Праздник мам и бабушек».** | Изготовление подарков для мам ибабушек, разучивание стихов и песен.Утренник «Для Вас, любимые».  |
| **Май** | 9 мая – День Победы. Участие в семейных проектах «Защитники Родины в моей семье» |

 ***2блок* «Мои друзья»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема работы | Форма проведения мероприятия, содержание |
| **сентябрь,** **Тема: « Дружба»** | Чтение произведений о дружбе, беседа по содержанию (В. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка» и др.)Изготовление коллективной аппликации «Подарок другу». |
| **октябрь,** **Тема:** **«Вместе играем, учимся».** | Организация совместных сюжетно-ролевых игр: «Детский сад»,  «Встречаем гостей». Научить справедливо разрешать споры и конфликты. Д/у. «Ссоры».  |
| **ноябрь.** **Тема:** **«Хорошие и плохие поступки».** | Чтение произведения В.Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Закреплять знания о хороших и плохих поступках, учить различать их.Д/и. «Хорошо, плохо»«Два домика», «Сюжетные картинки» (изучение эмоционального отношения кнравственным нормам). |
| **декабрь,** **Тема:** **«Доброта».** | Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию. Формировать понятие «добрый человек». Разучивание песни Б. Савельева «Если добрый ты». Викторина по сказкам, в которых говорится о добрых людях.Д/и «Магазин вежливых слов» |
| **январь,** **Тема:****«Отрицательные качества человека».** | Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа по содержанию. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам (хитрость, лживость, себялюбие). Чтение народной сказки «Хаврошечка» (обр. А. Толстого). Беседа по содержанию, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам. Обсуждение педагогических ситуаций на различение аморальных качеств (трусость, жестокость, леность).«Просто старушка» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Февраль,** **Тема:**  **« Дружба и спорт».** | Беседа: «О проявлении дружбы в спорте.» Разминка в парах «Гимнастика дружных». Спортивная эстафета. |
| **Март,****Тема:** **« Забота о других».** | Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик », беседа по содержанию.Заучивание пословиц и поговорок о доброте. Беседа о значении слов:«сочувствие», «сострадание», «доброта», «милосердие».  |
| **май,** **Тема:** **« Дружба крепкая не сломается…»** | Итоговое занятие по разделу. Диагностика взаимоотношений в группе. Развлечение, по сказке. Расколдовать. Выручить, спасти.Д/и «Мы», Д/и «Магазин вежливых слов» |

***3 блок* «Я в мире людей»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема работы | Форма проведения мероприятия, содержание |
| **сентябрь, Тема:** **« Библиотека».** | Литературная викторина «Мир добрых книг» Закрепление правил поведения в библиотеке. Ремонт книг: «Наши руки. Не знают скуки». |
| **октябрь, 3неделя Тема****« Мы идём в гости».** | Просмотр отрывка видеофильма «Домовёнок Непослуха» (уроки безопасности). Беседа по содержанию. Закрепление правил поведения за столом, правил речевого этикета. Аппликация «Салфетка». Изучение навыков культуры общения. Д/и. «Магазин вежливых сл ов». |
| **ноябрь, Тема: «Экскурсия в парк».** | Отработка правил поведения во время экскурсий. Рассматривание сюжетных картинок о правилах поведения, беседа по содержанию .Д/и. «Хорошо и Плохо». |
| **ноябрь, Тема:** **« Транспорт».** | Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Отработка навыков поведения в общественном транспорте. Аппликация «Автобус». |
|  |  |
| **декабрь, Тема:** **«Новогодний праздник».** | Подготовка к проведению новогоднего утренника (разучивание стихов, песен, игр). Закрепление навыков вежливого, деликатного поведения.Д/у. «портрет друга». Поделка оригами «Дед Мороз», (для малышей) |
| **январь, Тема:** **« Театр».** | ИЗО – рисование по памяти «Поход в театр». Д/и «Угадай настроение». Д /у «Одиночество». |
| **Февраль, Тема:** **« Мы на****прогулке».** | Сюжетно-ролевая игра «На природе» (правила поведения в природе).Д/и «Хорошо-плохо» - по смоделированной ситуации. Подвижные игры: «Ловишки парами», «Дорожка, тропинка, сугроб». |
| **март, Тема:** **« Мы играем».** | Игровая программа «Остров развлечений». Закрепление правил поведения во время совместных игр. Д/у. «Портрет друга». |
| **Май,**  **Тема:** **«Что такое хорошо и что такое плохо».** | Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по содержанию. Разбор ситуаций: «Хотим быть добрыми» (на отработку навыков общения с людьми: взрослыми, сверстниками, малышами).Д/у: «Как можно всё объяснить взрослым». |

***4 блок* «Природа и я»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема работы | Форма проведения мероприятия, содержание |
| **сентябрь, Тема:** **« Растения».** | Прогулка в парк. Закрепление знаний о растительном мире. Природоведческая викторина «Мир похож на цветной луг». Аппликация «Полевые цветы». |
| **октябрь,****Тема:****« Мир животных».** | Чтение произведений природоведческого содержания Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвина и др. Беседа по содержанию.Викторина «Братья наши меньшие».Коллективная аппликация «Мир животных» |
| **октябрь, Тема:** | Беседа о «богатствах леса». Коллективное рисование «Что нам лес даёт?» |
|  **« Лесные богатства».** | Обобщение понятия «лесные богатства». |
| **ноябрь. Тема: «Мир птиц»** | Викторины, игры, песни, стихи, театрализованные сценки.Изготовление кормушек для птиц (с папами). Конкурс на лучшую кормушку. |
| **Декабрь** | Экоакция «Сохраним елку – красавицу наших лесов.Д/у «Вместе с друзьями» |
| **январь,****Тема: « Природа и мы».** | Музыкально-литературный праздник «Люблю природу я…» (все материалы показывают, как человеквоспевает природу в литературе, музыке, изобразительном искусстве, как выражает своё отношение к ним). |
| **январь,**  **Тема:****«Красная Книга».** | Подготовка к презентации Красной книги. Театрализованное представление «Старичок–Лесовичок». |
| **апрель, Тема:** **« Наш парк.»** | Прогулка в парк: «Весна пришла»«Чисто не там, где убирают, а там где не сорят». Подвижные игры на природе.» День птиц.»Д/и. «Что нравится мне и другим?» |
| **Апрель, Тема:** **« Сделаем мир вокруг нас красивым».** | Участие в экоакции «День Земли»Беседа: «Чистый город».  |
| **Май, Тема:** **«Обитатели водоёма».** | Игровая программа «В гости к деду Водяному» (закрепление знаний детей о рыбах и животных водоёмов). Коллективная аппликация «Рыбки». |

***5 блок «*Я и безопасность*»***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема работы | Форма проведения мероприятия, содержание |
| **Сентябрь, Тема: «Моя дорожная грамота»** | Ситуация общения: «Как себя надо вести в транспорте?»Игра-имитация: «Водители и пешеходы»Развлечение: «Выставка машин» |
| **Октябрь,** **Тема: «Безопасный перекрёсток»** | Дид. Игра: «Светофор»Игровая ситуация: «Помоги Незнайке перейти дорогу»Чтение В.Кожевникова: «Светофор» |
| **Ноябрь,** **Тема: «Транспорт нашего города»** | Целевая прогулка: «Наблюдение за движением машин»Кукольный театр: «Как звери строили дорогу»Аппликация: «Автобус» |
| **Декабрь,** **Тема: «Чтобы не было беды»** | Беседа: «Огонь – наш друг или враг?»Игровой тренинг: «Телефон службы спасения»Рисование: «Пожарная машина» |
| **Февраль,** **Тема: «Правила безопасности в зимний период»** | Игровая ситуация: «Какая горка лучше всех?»Чтение И. Серякова «Законы улиц и дорог зимой»Режиссерская игра: «Приключения гномика на льду»Игры-забавы с санками и лыжами |
| **Март,** **Тема: «Электричество»** | Беседа: «Правила безопасности с бытовыми приборами»Игровая ситуация «Правильно – неправильно»Дидактическая игра: «Отвечай быстро» |
| **Апрель,** **Тема: «О чём говорят дорожные знаки?»** | Игра-викторина: «Знаки на дорогах»Игровая ситуация: «Кто самый лучший пешеход»Дидактическая игра: «Путешествие по городу»Сюжетно-ролевая игра: «Пешеходы и водители» |