

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «РОДНИЧОК»

Представление итоговых результатов
работы по программе инновационной
площадки

**«Технология проектно-
исследовательской деятельности в ДОУ
как составляющая естественнонаучного
образования дошкольников»**

г. Гаврилов-Ям
2021г.



«Люди, научившиеся наблюдениям и
опытам,
приобретают способность сами ставить
вопросы и получать на них фактические
ответы,
оказываясь на более высоком умственном
и нравственном уровне в сравнении с теми,
кто такой школы не прошел»

К.Е.Тимирязев.



Экспресс-опрос «Открытая трибуна»

- ▶ **Что бы я сказал про инновации, если бы был министром образования и науки?**
- ▶ **Что бы я сказал, если бы был директором департамента образования?**
- ▶ **Каждый ли может быть педагогом-исследователем?**
- ▶ **Мозги ржавеют без инновационной работы?**
- ▶ **Стереотипы в работе и мышлении могут стать врагами инновации.**
- ▶ **Назовите несколько вещей, для понимания которых можно использовать слово "инновации".**
- ▶ **Назовите несколько вещей, к которым слово "инновации" не относится.**
- ▶ **Каким слово "инновации" кажется вам сейчас?**

Обновление и развитие системы российского образования

- ▶ Одной из главных ее целей является формирование научного мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нем.



Анализ литературы по естественнонаучному образованию детей дошкольного возраста

1. Баталина, Т.С. Организация экспериментальной деятельности детей на занятиях [Текст] /Т.С. Баталина // Дошкольная педагогика - 2012. - №1. - С.15. 2. Богданец, Т.П. Как развивать экологическое мышление дошкольников в игре [Текст] / Т.П. Богданец // Современный детский сад. - 2008. - №7. - С. 25–28. 3. Богомолова Н.И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников: [Текст]/ Н.И. Богомолова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2009. - №5. - С. 19– 21. 4. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. — М.:Мозаика. Синтез, 2014. — 333 с. 5. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» — современная технология экологического образования дошкольников. [Текст] / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3. - С.23 – 27. 6. Габитова, А.А. Вопросы преемственности Габитова, А.А. Вопросы преемственности экологического образования в ДОУ и начальной школе [Текст]/ А.А. Габитова // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - №7. - С. 63–64. 7. Громилина, Л. В. Создание условий для развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста[Текст]/ Громилина Л. В., Камызина Л. В., Морозова М. А. // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 198-200. 8. Демидова, О. Г. Формирование естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. Г. Демидова, Т. В. Байкова, В. Ф. Пороткина // Инновационные тенденции развития системы образования : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 100–103. 9. Салямова Ш. Р. Естественнонаучные знания как объект познания в начальной школе[Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №5. — С. 531-533. 10. Еник О. А. Современный подход к вопросу о формировании естественнонаучных знаний у дошкольников при изучении неживой природы / О. А. Еник, Е. Н. Илларионова // Молодой ученый. — 2014. — №20. 11. Зибзеева В.А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей. Обзор программ дошкольного образования. - М.: Сфера, 2013. - 154 с. 12. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим...: Из опыта работы / Г. Зенина // Дошкольное воспитание. - 2003. - №7. - С. 31–37. 13. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2009. - №3. - С. 4–12. 14. Кривошекова Е.В. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников // Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции. Томск 6-7 ноября 2008 г. / Ответ. за выпуск О.И. Кобзарь, Т.В. Хахалкина. - Томск: ОГУ РЦРО, 2008. - С. 32-33. 15. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Метод. пособие[Текст] / Е. Ф. Козина. - М.: Изд-во «Прометей», 2011. - С.175. 16. Методика ознакомления с природой в детском саду [электронный ресурс] / Под ред. П.Г. Саморуковой. - Режим доступа: http://www.ignom.ru/books/oznakomlenie_s_okruzhauchim.html. 17. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду: Учеб. Пособие [Текст] / Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2013. - С.160. 18. Микляева, Н.В. Управление образовательным процессом в ДОУ с приоритетом интеллектуального развития детей: Метод. пособие[Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева Айрис-пресс, 2012. - С.224. 19. Программа воспитания и обучения детей в детском саду [Текст]/ Отв.ред. М.А. Васильева. - М.: Айрис-пресс, 2014. - С.121. 20. Рыжова, Н.А. Экологическое воспитание в детском саду [электронный ресурс] / Н.А. Рыжова. - Режим доступа: <http://dob.1september.ru/2001/08/3.htm>. 21. Степанова, Н.А. Современные подходы к развитию естественнонаучных понятий у дошкольников и младших школьников // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 2-10. Режим доступа: <https://fundamentalresearch.ru/ru/article/view?id=37391> 22. Тропова, М.А. Семинар-практикум "Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста" [электронный ресурс] / М.А. Тропова. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/595822> 23.. Худякова, Н.С. Программа формирования элементарных естественнонаучных представлений у детей 5–7 лет / Н.С. Худякова, А.И. Мухина, В.В. Короткова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://all5ballov.ru/abstracts/249421>.

Технология проектно-исследовательской деятельности в ДОУ как составляющая естественнонаучного образования дошкольников «Научные развлечения с увлечением!»

разработана на основе методического руководства: Е. А. Шутяева

«Наураша в стране Наурандии»



Характеристика технологии проектно-исследовательской деятельности в ДОУ как составляющая естественнонаучного образования дошкольников «Научные развлечения с увлечением!»

Цель технологии – выявить, обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования основ сознательного исследовательского поведения в проектно-исследовательской деятельности как составляющей естественнонаучного образования дошкольников.

► **Каузальное мышление**

(causal reasoning) - интерес к причинам может колебаться от поверхностного и зачастую тривиального любопытства, проявленного по отношению к явлениям повседневной жизни, до систематического строгого научного исследования.





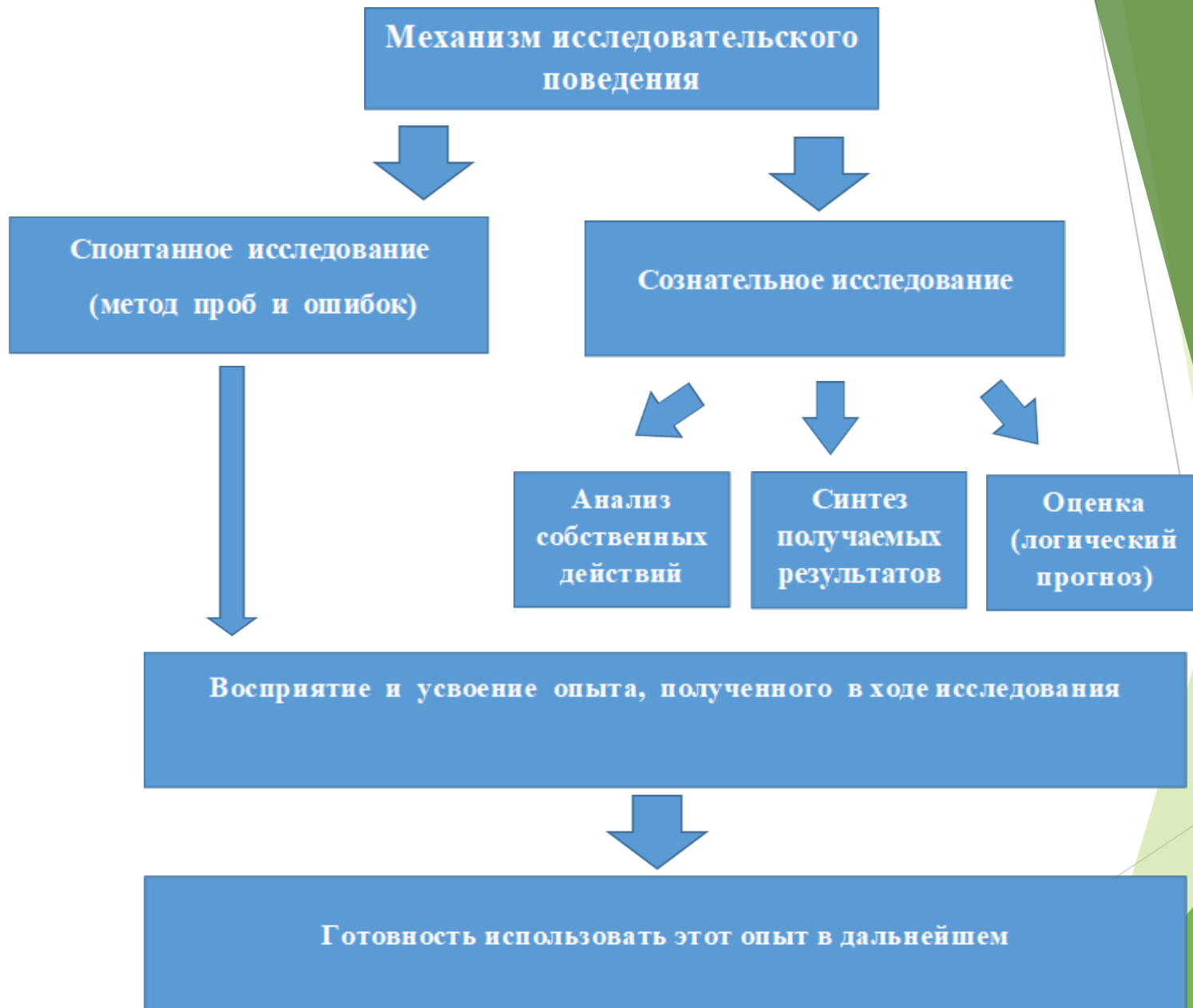
Задачи :

- ▶ теоретически обосновать формирование исследовательского поведения детей старшего дошкольного возраста в проектно-исследовательской деятельности;
- ▶ экспериментально проверить условия по формированию исследовательского поведения в процессе организации проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в детской исследовательской лаборатории с использованием цифрового ресурса «Наураша в стране Наурандии».

Исследовательское поведение

- ▶ совокупность поведенческих актов, функцией которых является изменение отношений организма с окружающей средой путём введения дополнительной информации в эту систему (психологический словарь);
- ▶ одна из форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, сущностную характеристику деятельности человека (Поддьяков А. Н.)





Диагностики Поляковой М. Н.

1. Метод фиксации детских вопросов .
2. Методика выбора «Сюрприз или конфетка?».
3. Методика «Догадайся, что это за предмет» (для старших и подготовительных к школе групп)
4. Методика включенного наблюдения за проявлениями исследовательского поведения (индивидуальный профиль исследовательской активности)



Констатирующий этап

Исследование проводилось в МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок» с 2019г. по 2021г.

%



2019-2020 уч.г
Высокий
уровень -32%
Средний
уровень – 56%
Ниже среднего
уровень -12%
Низкий
уровень-0%



2020-2021уч.г
Высокий
уровень -10%
Средний
уровень -28%
Ниже среднего
уровень -34%
Низкий
уровень -28%

Условия формирования исследовательского поведения детей старшего дошкольного возраста:

- развивающая предметно – пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок», направленная на формирование исследовательского поведения в проектно-исследовательской деятельности по естественнонаучному образованию детей старшего дошкольного возраста;
- программно-методическое обеспечение для апробации технологии проектно-исследовательской деятельности в ДОУ как составляющей естественнонаучного образования дошкольников «Научные развлечения с увлечением!».
- взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса в рамках проектной деятельности.

Формирующий этап:

- ▶ мотивационно-ориентировочный
- ▶ содержательно-деятельностный
- ▶ завершающий



Используемые технологии:

- ▶ информационно-коммуникационные технологии (цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»);
- ▶ технология мини-проекты (постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выводы по результатам исследовательской работы, применение новых знаний в познавательной деятельности);
- ▶ игровые технологии (дидактические игры);



Принципы:

- ▶ Принцип опоры на субъектный опыт дошкольника.
- ▶ Принцип научности.
- ▶ Принцип доступности.
- ▶ Принцип активного обучения.
- ▶ Принцип наглядности обучения.
- ▶ Принцип индивидуализации и дифференциации.
- ▶ Принцип алгоритмизации занятий.



Мотивационно-ориентировочный этап

- ▶ развитие интереса детей к экспериментированию, преодоление скованности детского мышления, боязни ошибок и неверных действий в решении познавательных проблем
- ▶ использовались фокусы, проблемные ситуации, нарушающие привычный взгляд детей на вещи, приемы ТРИЗ, долговременные наблюдения за явлениями природы.



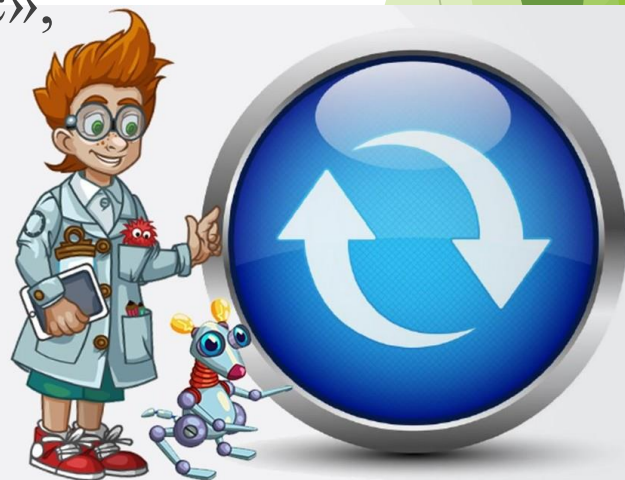
Содержательно-деятельностный этап

- ▶ развитию исследовательской активности старших дошкольников в процессе накопления практического опыта в условиях постепенно усложняющегося экспериментирования, что способствовало формированию исследовательского поведения детей.
- ▶ тематическое экспериментирование в рамках определенных тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Пульс», «Кислотность», «Электричество», «Сила», содержание которых было построено по принципу дополняющих друг друга опытов-экспериментов.



Завершающий этап

- ▶ Формировании познавательного интереса дошкольников к основам естествознания посредством дидактических игр и упражнений.
- ▶ Игровой модуль «Профессор Знайкин», включающий дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала по темам «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Пульс», «Кислотность», «Электричество», «Сила».



Ожидаемые результаты освоения Технологии:

- ▶ проявляет исследовательскую активность и устойчивый интерес к исследовательскому поиску как в специально созданных проблемных ситуациях, так и в свободной деятельности детей;
- ▶ адекватно принимает проблемную задачу, самостоятельно обнаруживают проблемные объекты и противоречия в повседневной жизни;
- ▶ активно выдвигает различные предположения;
- ▶ осуществляет практический поиск решения проблемы, используя комбинаторный перебор средств решения, рассуждают вслух, не ограничиваются одним решением, отбирают необходимые приборы для получения эффективного результата;
- ▶ по своей инициативе предпринимает дальнейшее исследование с интересными для себя объектами, активно ищет и находит возможности для нового варианта решения;
- ▶ проявляет настойчивость в получении результата;
- ▶ выражает удовлетворение от экспериментирования;
- ▶ положительно оценивает результаты своей деятельности;
- ▶ стремится к взаимодействию с другими детьми.

Повторное исследование



2019-2020 уч.г
Высокий
уровень -72%
Средний
уровень – 28%
Ниже среднего
уровень -0%
Низкий уровень
- 0%



2020-2021уч.г
Высокий
уровень - 72%
Средний
уровень -28%
Ниже среднего
уровень -0%
Низкий уровень
-0%

«Две половины листа»

Плюсы	Минусы
1. При работе с цифровой лабораторией «Наураша», дошкольники научились работать в парах, договариваться друг с другом.	1. Отсутствие возможности вернуться назад к предыдущему исследованию. Для этого нужно выйти и зайти в лабораторию снова.
2. Дети получают бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение.	2. Ответы мальчика Наураши не всегда совпадают с результатами ответов.
3. Дети научились объяснять наблюдаемое, овладели навыками самоконтроля	
4. Наураша «переносит» детей в удивительную страну Наурандию, где с помощью датчика «Божья коровка» дети проводят исследования, узнают и чувствуют то, что нельзя увидеть глазами	

Методическое сопровождение технологии «Научные развлечения с увлечением!»

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ:

- ▶ ПРОЕКТ «МАГНИТНОЕ ПОЛЕ»
- ▶ ПРОЕКТ «СВЕТ»
- ▶ ПРОЕКТ «ТЕМПЕРАТУРА»
- ▶ ПРОЕКТ «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»
- ▶ ПРОЕКТ «ПУЛЬС»
- ▶ ПРОЕКТ «ЗВУК»
- ▶ ПРОЕКТ «СИЛА»
- ▶ ПРОЕКТ «КИСЛОТНОСТЬ»
- ▶ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ игровой модуль «Профессор Знайки»



Игровая пауза «Эрудит»





ВидеоЛента «Наши открытия в мире науки!»

«Три М»

Мне было интересно....

Мне пригодится в работе....

Моё настроение...





**Спасибо
за внимание!**