

**МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок»**

Принято на заседании педагогического  
совета № 1 от 25.09.2018



Утверждено  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 2  
«Родничок»  
Карпова Е. В.

Программа инновационной площадки

**«ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ  
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Руководитель инновационной площадки:**

Заведующий МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок» Карпова Е.В.

**Координатор инновационной площадки:**

Методист МОУ ИМЦ Резвцов Д. Б.

**Разработчики программы:**

старший воспитатель Балдина Е.В.,

учитель-логопед Травникова Е.Н.

2018 г.

г. Гаврилов-Ям

**«Чтобы достигнуть успеха, нужно быть эффективным и развиваться.  
Эффективность достигается созданием правил и стереотипов; развитие - их  
разрушением»**

**Г. Архангельский**

### **Актуальность.**

Мир наш стремительно меняется. Меняется техника, отношение к жизни, социально-экономическое развитие страны. Перед государством стоит задача построения инновационной экономики и гражданского общества. Россия должна сделать рывок в своем развитии. Поскольку изменяется время, ему должны соответствовать и люди. Стране мало иметь хороших исполнителей, ей нужны граждане с новым мышлением, новой мотивацией и стилем поведения.

Перед образовательными учреждениями стоит задача: как воспитать такого человека? И если ещё недавно очень многие думали, что можно продолжать жить по-прежнему, то сейчас почти все понимают необходимость качественного нового образования. В его основе будет стоять задача воспитания человека творческого, высокообразованного, духовно-нравственного, спортивного и здорового, а также самостоятельного, инициативного, умеющего учиться, ставить цели и задачи, реализовать их и отвечать за свои действия.

Огромными возможностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности.

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Для этого педагогические коллективы в детских садах разрабатывают отличающиеся от других дошкольных учреждений новейшие модели и технологии по воспитанию и развитию детей. В зависимости от особенностей общеобразовательной программы, выбранной дошкольной образовательной организацией, возможностей педагогов и поставленных задач данные модели можно использовать в таких образовательных областях, как познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие. Особенно актуальным является формирование естественнонаучных представлений детей, так как они закладывают у дошкольников основу миропонимания и мировосприятия. Именно естествознание обладает огромным потенциалом формирования научного, созидательного мировоззрения. Знание законов природы, понимание фундаментального единства законов и явлений неживой, живой природы и социальных

процессов объективно побуждает учитывать их во всех областях человеческой деятельности.

В различных психолого-педагогических исследованиях теоретические основы естественнонаучного образования рассматривались В.И. Вернадским, А.А. Гурштейном, А.И. Еремеевой, А.И. Игнатовой, Г. Риккерт, В.В. Казютинским, Л.Э. Гуревич, В.В. Докучаевой, В.Н. Комаровой и др.

Весомый вклад в формирование естественнонаучных представлений на современном этапе развития образовательных систем внесли Ф.Ю. Зигель, В.Н. Комаров, Б.В. Кухаркин, Е.П. Левитан, Е.А. Паладянец, Ф. Хойл, С. Хокинг, И.Ю. Алексашина, И.Я. Ланина, Н.Н. Линкина, И.Э. Куликовская, О.И. Доница, Г.С. Ковалева, Е.П. Левитан, Н.Н. Суртаева и др.

Особенности формирования представлений о животном и растительном мире рассматривается в исследованиях С.Н. Николаева, Б.Н. Бонева, П.Г. Саморукова, Е.Ф. Тереньева, Н.К. Постникова, И.А. Хайдурова и др. В исследованиях И.С. Фрейдкин, Т.В. Земцовой, Л.И. Мищик, раскрывается роль и место знаний о неживой природе, физических явлениях в формировании у дошкольников реалистических представлений об окружающем мире.

По признанию специалистов всего мира именно в период дошкольного детства наиболее стремительного происходит общее развитие ребенка. Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов подчеркивали в своих исследованиях важность дошкольного периода в становлении личности. Именно в этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающего мира, развиваются основы нравственного поведения, которые проявляются во взаимодействиях ребенка-дошкольника с окружающей его средой, формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающему. Появляется возможность формирования начальных естественнонаучных представлений у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней. Причем критерием качества современного дошкольного образования является не огромный объем знаний, полученный ребенком в этот период, а развитие и формирование у него необходимых личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию. Такие показатели детского дошкольного возраста, как высокий познавательный интерес детей к широкому кругу явлений социальной действительности, их любознательность, повышенная эмоциональность могут и должны стать положительным фоном для их естественнонаучного образования.

Направления естественнонаучного образования и воспитания успешно реализуются посредством инновационных видов образовательных технологий, таких как: проектные методы, естественнонаучные методы, социально-игровые методы, компьютерные технологии.

Перед педагогами МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок» встала необходимость создания модели инновационного образовательного пространства, введения инновационных форм и технологий для формирования естественнонаучных представлений у детей.

Основными причинами имеющихся проблем в формировании естественнонаучных представлений у воспитанников МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок», на наш взгляд, являются:

- недостаточная разработанность содержательного и методико-технологического аспектов формирования естественнонаучных представлений у дошкольников;
- отсутствие эффективных технологий естественнонаучного образования, гармонично объединяющих ресурсы дошкольного и дополнительного естественнонаучного образования;
- отсутствие адекватных методик оценивания уровня сформированности естественнонаучных представлений у дошкольников.

Изложенное выше позволяет выделить следующие **противоречия** и несоответствия:

- **на социально-педагогическом уровне** – между потребностью общества в личности, *осознанно* строящей свою деятельность согласно современным требованиям государства и недостаточной ориентацией системы дошкольного образования на формирование у детей естественнонаучных представлений;
- **на научно-педагогическом уровне** – между значимостью естественнонаучного образования у дошкольников и недостаточностью часов в образовательной программе, отводимых на формирование естественнонаучных представлений в ДОУ;
- **на научно-методическом уровне** – между необходимостью в осуществлении качественного естественнонаучного образования, основанного на деятельностном подходе, и недостаточной разработанностью организационных и содержательно-методических аспектов процесса организации исследовательской деятельности детей в ДОУ.

Необходимость разрешения указанных противоречий обуславливает **актуальность** исследования, а также определяет **проблему**, которая заключается в разработке эффективной модели формирования естественнонаучных представлений у детей

дошкольного возраста на основе использования инновационных технологий проектно-исследовательской деятельности.

**Тема исследования:** «Технологии проектно-исследовательской деятельности в ДОУ как составляющая естественнонаучного образования дошкольников».

**Основная идея исследования** – создание мотивационных условий вхождения коллектива МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок» в инновационную деятельность по естественнонаучному образованию воспитанников, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, профессионального уровня педагогов, психологической готовности к новым видам деятельности.

**Цель исследования** - создать модель инновационного образовательного пространства МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок», направленную на организацию управленческой стратегии и содержание образовательной деятельности по естественнонаучному образованию детей дошкольного возраста.

**Задачи реализации цели:**

- создать и адаптировать к условиям МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок» современную педагогическую технологию проектно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста «Научные развлечения с увлечением!» на основе игрового продукта «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»;

- стимулировать и активизировать экспериментально – научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективной модели в развивающей работе с детьми дошкольного возраста по естественнонаучному образованию;

- включить педагогов ДОУ, воспитанников, родителей, представителей научной общественности в систему эффективного социального партнерства по внедрению данной технологии;

- осуществлять внутренний и внешний контроль функционирования и эффективности инновационной деятельности по разработке модели по естественнонаучному образованию воспитанников МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок»;

- создать банк инновационных материалов по итогам реализации инновационной деятельности;

- пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.

**Объект исследования** – процесс естественнонаучного образования детей дошкольного возраста в соответствии с моделью инновационного образовательного пространства МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок».

**Предмет исследования** – формирование естественнонаучных представлений в ходе внедрения современной педагогической технологии проектно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста «Научные развлечения с увлечением!» на основе игрового продукта «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии».

**Гипотеза исследования.** Процесс формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста будет проходить эффективно, если:

- реализуется инновационная модель организации образовательного процесса по развитию естественнонаучных представлений дошкольников, основанная на принципах формирования познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности, содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнком полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности (п.1.4. ФГОС ДО);

- в основу положены взаимодополняющие друг друга проблемно-деятельностный, компетентностный, праксеологический и субъектный подходы;

- образовательный процесс осуществляется на основе реализации инновационных технологий проектно-исследовательской деятельности дошкольников в естественнонаучном образовании;

- осуществляется взаимосвязь между дошкольным и дополнительным естественнонаучным образованием.

#### **Организация инновационной деятельности в ДОУ**

Реализация данной инновационной деятельности возможна в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-

- ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инфраструктуры в системе образования»;

- Распоряжения Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-

2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ 22.11.2011 года 2148-р).

- Приказ Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района Управления образования от 31.08.2018 года № 226 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки».

**Система показателей для оценки результатов инновационной деятельности:**

- самооценка работы ДОУ по теме инновационной практики

- внешняя оценка результатов работы по теме инновационной практики.

№ п/п	Критерий	Показатели	Оценка
1.	Востребованность проекта для муниципальной системы образования	Актуальность	
		Степень новизны	
		Значимость проблемы для развития муниципальной системы образования	
		Необходимость инновации для выявления способа решения сформулированной проблемы	
2.	Содержательная, организационная и техническая проработанность проекта	Корректность формулировки темы	
		Соответствие цели и задач идее проекта	
		Соответствие инициативы законам РФ, ФГОС ДО	
		Соответствие требованиям к оформлению инновационного проекта	
		Возможность реализации проекта	
		Пути преодоления возможных рисков	
		Реальность сроков выполнения проекта	

3.	Наличие условий и предпосылок реализации проекта для	Имеющиеся практические наработки по избранной теме	
		Наличие материально-технической базы, необходимой для реализации инновационной деятельности	
		Достаточность кадровых ресурсов для реализации проекта	

Максимальный балл по итогам экспертизы – 28.

2 балла – показатель отражен в полном объеме;

1 балл – показатель представлен не в полной мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

Оценка проекта:

18 - 28 баллов – проект готов к реализации;

Менее 18 баллов - проект следует доработать.

#### **Ожидаемые результаты проекта**

- создана модель инновационного образовательного пространства МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок», направленная на организацию управленческой стратегии и содержание образовательной деятельности по естественнонаучному образованию детей дошкольного возраста;
- разработана технология «Научные развлечения с увлечением!»;
- достигнуты планируемые результаты освоения программы технологии по естественнонаучному образованию детей дошкольного образования «Научные развлечения с увлечением!»;
- создан банк инновационных материалов по итогам реализации проекта.

#### **Критерии оценки ожидаемых результатов**

- 80% педагогов участвуют в реализации инновационных проектов;
- 100% детей средней, старшей, подготовительной групп являются участниками реализации программы «Научные развлечения с увлечением!»

#### **Диагностический инструментарий**

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)

Для определения уровня сформированности ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста будут использованы диагностики С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина



(2000), авторские анкеты. Анализ доминирующих установок в отношении природы покажет, какая установка характерна для большинства детей: прагматическая, эстетическая, когнитивная или этическая.

Для диагностики и анализа исходного состояния уровня готовности ребенка к проектной деятельности будет использовано методическое пособие Н.Е. Вераксы, А. Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников». Анализ результатов диагностики позволит подробнее ознакомиться с психологическими аспектами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста, послужит дополнительным источником профессионального развития.

Уровень компетентностей детей 5-7 лет будет определяться педагогами с помощью пособия "Педагогической диагностики компетентностей дошкольников" О.В. Дыбиной, И.В. Груздовой, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной.

Для анкетирования педагогов с целью выявления уровня готовности к инновационной деятельности будут использованы методические пособия Никишиной А.В. "Инновационная деятельность современного педагога", Айзенка Г. Методика «Диагностика ригидности». Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (Т. В. Морозова), способности педагога к творческому развитию (И. В. Никишина). Данные пособия позволят определить оптимальную стратегию управления инновационными процессами и развитием коллектива; оказать практическую помощь педагогам, осваивающим новые педагогические технологии.

Также авторы инновационной программы планируют разработку собственных диагностических методик для объективного анализа начальных, промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности.

**Основными элементами инновационного потенциала являются:**

- материально-технические ресурсы;
- финансовые ресурсы;
- кадровые ресурсы;
- социально-психологические факторы и т. д.

**Материально – технические**

6 групп оснащенных современным оборудованием; лаборатория «Наураша в стране Наурандии» ; библиотека с медиатекой;

**Кадровые**

Укомплектованность - 100%: педагоги -13 человек, высшая и первая категория - 10 чел., соответствие занимаемой должности – 3 чел. Почётные звания и награды

имеют -2. Готовы принимать активное участие в инновационной деятельности – 100 % педагогов.

Педагоги, работающие в ДОУ, имеют профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в профессиональной деятельности.

В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания дошкольников с использованием современных образовательных технологий, в том числе и проектного метода, информационно-коммуникационных и личностно-ориентированных технологий. Педагоги ДОУ способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы для реализации инновационной деятельности.

Помимо воспитателей образовательную деятельность осуществляют специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель логопед, педагог - психолог) и педагоги дополнительного образования, работающие по различным направлениям развития детей: экологическому, художественно-эстетическому, спортивному.

В учреждении созданы необходимые для ведения инновационной деятельности финансовые условия. Предусмотрено бюджетное субсидирование для выполнения муниципального задания ДОУ.

Территория ДОУ располагает необходимыми для инновационной деятельности материально-техническими объектами: экологической зоной, участками для прогулок, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей и взрослых.

#### **Научно-методические**

Сформирован опыт организации проектной деятельности: представлен на педагогической ярмарке в материалах сборниках муниципальных исследовательских работ педагогов, проведены тематические семинары. Отлажена система сотрудничества с социальными партнерами.

#### **Информационные**

Лицензионное программное обеспечение, использование современных ИКТ, сайт.

**Финансовые** в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МДОУ «Детский сад № 2 «Родничок».

#### **Возможные риски**

1) «личностные риски», когда возникает внутриличностный конфликт, причина которого в несогласованности требований системы образования с личными интересами и возможностями педагога;

- 2) «методические риски», вызванные недостаточным уровнем профессиональной готовности педагога;
- 3) «технологические риски», возникающие при неоптимальном выборе и внедрении новых технологий, когда они не достигают заявленных целей;
- 4) «экономические риски», связанные с отсутствием материальных стимулов инновационной деятельности – дополнительной оплаты;
- 5) «физические риски», суть которых в возможной психологической и эмоциональной перегрузки ребёнка и педагогов;
- 6) «финансовые», связанные с недостаточным финансированием, слабой базой методического оснащения ДОО для внедрения новой технологии.

Предусматривается следующий **комплекс мер для нейтрализации возможных негативных результатов** и обеспечения защиты прав детей: диагностика и предупреждение профвыгорания, повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам естественнонаучного образования, привлечение специалистов дополнительного образования на договорной основе, постоянный мониторинг психологических и физических параметров ребенка, включая тестирование и медицинские обследования; установление тесного контакта с родителями ребенка, включая консультации и проведение тренингов; при проведении данного комплекса мер предусмотрено участие педагога - психолога, родительского совета.